

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Кадырова Олия Хамедовна

*Доцент кафедры русского языка и литературы Термезского государственного педагогического
института, Узбекистан*

E-mail: olihamidova@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются цифровые образовательные технологии как один из ключевых факторов повышения качества обучения в условиях цифровой трансформации образования. Анализируются педагогические и психолого-дидактические условия эффективной интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Эмпирической базой исследования послужили данные международных аналитических отчётов (OECD, UNESCO), а также результаты обобщения научных исследований и практик внедрения цифровых технологий в системе общего, начального и дошкольного образования. В качестве национального аналитического кейса используется опыт Республики Узбекистан, который сопоставляется с глобальными тенденциями цифровизации образования. Показано, что цифровые образовательные технологии способствуют повышению качества обучения при условии их методически обоснованного и педагогически целесообразного использования.

Ключевые слова: цифровые образовательные технологии, качество обучения, ИКТ, цифровая образовательная среда, цифровизация образования.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобальной цифровой трансформации образование становится одной из ключевых сфер, в которых цифровые технологии оказывают системное влияние на содержание, формы и результаты обучения. Международные исследования подчёркивают, что цифровые образовательные технологии обладают значительным потенциалом повышения качества обучения за счёт расширения доступа к образовательным ресурсам, индивидуализации учебного процесса и усиления обратной связи между участниками образовательного взаимодействия [3; 7]. Вместе с тем в научной литературе подчёркивается, что использование цифровых инструментов само по себе не гарантирует улучшения образовательных результатов и требует осмысления педагогических условий их эффективного применения [4, с. 41].

Проблема качества обучения в цифровой образовательной среде приобретает особую актуальность в связи с активным внедрением электронных платформ, онлайн-курсов и цифровых ресурсов в системы общего, начального и дошкольного образования. Современные исследования подчёркивают, что цифровые технологии также выступают инструментом формирования метапредметных и цифровых компетенций, необходимых для обучения на протяжении всей жизни, что усиливает их значение для модернизации образовательных систем [5, с. 71]. В этом контексте цифровизация образования в ряде стран, включая Республику Узбекистан, закреплена в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики [1].

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологическую основу исследования составили теоретический анализ научных публикаций по проблемам цифрового образования и качества обучения, а также обобщение эмпирических данных международных аналитических отчётов OECD и UNESCO, отражающих современные глобальные тенденции цифровой трансформации образовательных систем. В работе использовался аналитико-системный подход, позволивший рассмотреть цифровые образовательные технологии не изолированно, а в контексте целостного

образовательного процесса, включающего цели, содержание, методы, формы обучения и условия их реализации. Такой подход обеспечил возможность выявления взаимосвязей между использованием цифровых инструментов и качественными характеристиками образовательных результатов.

В качестве дополнительного аналитического кейса был использован опыт Республики Узбекистан, где цифровизация образования реализуется в рамках государственной стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030», утверждённой указом Президента Республики Узбекистан [1]. Анализ национального опыта позволил сопоставить универсальные модели цифрового образования с особенностями их внедрения в конкретном институциональном и социокультурном контексте, а также выявить специфику реализации цифровых образовательных технологий в условиях централизованного управления и поэтапной модернизации системы образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Обобщение эмпирических данных показывает, что цифровые образовательные технологии оказывают положительное влияние на качество обучения прежде всего через повышение учебной мотивации и вовлечённости обучающихся. Использование интерактивных форм обучения и цифровых ресурсов способствует активизации познавательной деятельности, особенно в системе начального и дошкольного образования, где визуализация и игровая форма обучения являются важными дидактическими средствами [2, с. 35–36]. Международные исследования свидетельствуют о том, что цифровые технологии расширяют возможности индивидуализации обучения и позволяют адаптировать темп и содержание учебной деятельности к образовательным потребностям обучающихся [3, с. 73].

Существенным результатом внедрения цифровых образовательных технологий является расширение возможностей формирующего оценивания и оперативной обратной связи. Цифровые платформы позволяют фиксировать индивидуальный прогресс обучающихся, выявлять учебные затруднения на ранних этапах и своевременно корректировать образовательную траекторию [3, с. 63]. В то же время в исследованиях подчёркивается, что при отсутствии методического сопровождения и педагогического контроля цифровые ресурсы могут использоваться формально и не способствовать развитию критического мышления и глубокому усвоению учебного материала [4, с. 89].

Анализ национального опыта показывает, что в Республике Узбекистан эффективность цифровых образовательных технологий возрастает при их внедрении в рамках комплексных образовательных реформ. В национальных исследованиях отмечается, что наибольший педагогический эффект цифровые технологии демонстрируют в сочетании с обновлением методических подходов и системой повышения квалификации педагогов, особенно в системе начального и дошкольного образования [2, с. 42].

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Сопоставление международных и национальных данных позволяет сделать вывод о том, что опыт Узбекистана в целом соответствует глобальным тенденциям цифровизации образования, ориентированным на развитие цифровой образовательной среды, расширение доступа к образовательным ресурсам и внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс. Вместе с тем специфика национального контекста проявляется в высокой роли государственных программ и централизованных цифровых платформ, что обусловлено этапом институционального развития образовательной системы и необходимостью координации процессов модернизации на уровне государственной образовательной политики [1]. Такой подход способствует обеспечению относительного равенства доступа к цифровым образовательным ресурсам и стандартизации образовательных условий, однако одновременно актуализирует необходимость постепенного расширения педагогической автономии и методического разнообразия, особенно на уровне образовательных организаций.

Полученные результаты исследования подтверждают положение о том, что цифровые образовательные технологии выступают фактором повышения качества обучения лишь в контексте педагогически выстроенной образовательной среды. Их эффективность определяется не столько наличием цифровых инструментов, сколько характером их педагогического использования. Ключевыми условиями результативной интеграции цифровых технологий являются методическая подготовленность педагога, учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся, а также рациональное сочетание цифровых и традиционных форм обучения, обеспечивающее баланс между инновационными средствами и проверенными педагогическими практиками [4; 5].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый анализ показывает, что цифровые образовательные технологии представляют собой значимый ресурс повышения качества обучения, однако их влияние носит опосредованный характер. Повышение качества обучения достигается не за счёт самих технологий, а благодаря педагогическим стратегиям их использования и включённости в целостную образовательную систему. Полученные выводы имеют значение для дальнейших исследований в области цифрового образования и могут быть использованы при разработке программ модернизации образовательных систем в условиях цифровой трансформации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии „Цифровой Узбекистан – 2030“» от 5 октября 2020 г. № УП-6079. Доступ из справ.-правовой системы «Lex.uz». URL: <https://lex.uz> (дата обращения: 12.12.2025).
2. Абдурахманов А. А. Цифровизация образования в Узбекистане: педагогические аспекты // Педагогика. 2022. № 4. С. 35–45.
3. OECD. Innovating Education and Educating for Innovation. Paris: OECD Publishing, 2020.
4. Полат Е. С. Новые педагогические технологии в системе образования. М.: Академия, 2018.
5. Роберт И. В. Информационные технологии в образовании. М.: Юрайт, 2019.
6. Selwyn N. Education and Technology: Key Issues and Debates. London: Bloomsbury, 2016.
7. UNESCO. Digital Education Policies and Strategies. Paris, 2021. URL: <https://www.unesco.org> (дата обращения: 12.12.2025).